

# Školní vzdělávací program pro školní družinu

Č. j. : ZŠ/103/2023



Schváleno pedagogickou radou 28.8.2023

Schváleno školskou radou dne 31.8.2023

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy: Základní škola Struhařov

Adresa školy: Školní náměstí 55, 251 64 Struhařov

IČO: 10837418

ředitelka školy : Mgr. Jana Dvořáková

Zástupkyně školy: Ing. Mgr. Milena Flajžíková

Kontakty: telefon: +420 602 127 290

e-mail: [info@zsstruharov.cz](mailto:info@zsstruharov.cz)

[jana.dvorakova@zsstruharov.cz](mailto:jana.dvorakova@zsstruharov.cz)

webové stránky: zsstruharov.cz

Zřizovatel: Obec Struhařov, Mnichovická 179, 251 64 Struhařov

Součást školy:

#### ŠKOLNÍ DRUŽINA

IZO: 181124319

Telefon: +420 725 451 097

Webové stránky: zsstruharov.cz

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku naší školy. Školní družina je součástí základní školy a nachází se v budově školy. V daném školním roce ji tvoří tolik oddělení, kolik je přihlášených dětí (oddělení jsou naplňována Dle platných pravidel). Maximální kapacita je 75 dětí. Školní družina poskytuje svou činnost každodenně, a to v závislosti na rozvrhu základní školy pro příslušný školní rok.

Provoz školní družiny- ráno od 6:45 hodin do 7:45 a po vyučování 11:40-17:00

## CHARAKTERISTIKA

### **Charakteristika, umístění, vybavení ŠD:**

Školní družina je součástí základní školy, nachází se v budově školy v 1.a 2. poschodí. Pro svou činnost využívá kmenových učeben prvního stupně. Dále mohou družinové děti využívat k pohybovým aktivitám školní pozemek. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně. Materiální vybavení je dostačující a pravidelně obměňováno a doplňováno.

### **Personální podmínky:**

Zájmové vzdělávání je řízené kvalifikovanými odborníky. Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích:

- základy práce s počítačem,
- tělovýchovná činnost,
- výtvarná činnost,
- práce s keramickou hlinou,
- základy ručních prací a vaření
- a jiné nekonvenční a inovativní techniky.

### **Ekonomické podmínky:**

ŠD vybírá úplatu za zájmové vzdělávání ve výši stanovené ředitelem školy. Podrobněji jsou informace k úplatě specifikovány ve Vnitřním řádu školní družiny a směrnici stanovující výši platy pro daný školní rok.

### **Charakteristika dětí:**

Program ŠD je koncipován pro 75 dětí ve věku od 6 – 11 let, 1. – 5. ročník.

## CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Naším cílem je:

- Rozvoj osobnosti člověka.
- Získání a uplatňování zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti), pravidla
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
- Pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů, vzájemná pomoc, pochopení
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví, bezpečnost v rámci online prostředí
- Výchova k smysluplnému využívání volného času, prevence sociálně patologických jevů
- Osvojovat základy slušného chování.
- Prožívat radostné chvíle.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)

## VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vnitřní řád ŠD stanovuje pravidla chování žáků ve ŠD, práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a další ustanovení
  - vnitřní řád je celoročně vyvěšen na přístupném místě, webu školy a jsou s ním prokazatelně seznámeni žáci i zákonní zástupci.
  - žáci jsou průběžně během celého školního roku poučováni o bezpečnosti při pobytu ve ŠD, při činnostech, vycházkách i jiných akcích
  - obecná pravidla chování stanoví Školní řád základní školy.
- 
- Pravidelná činnost

## FORMY ČINNOSTÍ

- Příležitostné akce- inovativní, zážitkové formy
- Spontánní aktivity- rozvoj fantazie dětí,...
- Odpočinkové činnosti
- Příprava na vyučování (dobrovolná)

## METODY PRÁCE

- Vycházky
- Didaktické hry
- Diskuze
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Výlety
- Výtvarné, pohybové a hudební vyjadřování
- Inovativní formy výchovy- využívání digitálních pomůcek,

## PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Do školní družiny jsou přijímáni žáci naší základní školy na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky. Přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Osobní data žáků se zapisují do školní matriky a školní dokumentace, vedené podle školského zákona. Osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu.

V ŠD je určena jako vedoucí zaměstnanec ředitelka školy, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností. O zařazení žáků do ŠD rozhoduje výhradně ředitelka školy. Podrobněji jsou podmínky přijímání specifikovány ve Vnitřním řádu školní družiny. Po přijetí se na žáky vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v naší ŠD (blíže viz Vnitřní řád školní družiny).

**PODMÍNKY PRO  
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE  
SPECIÁLNÍMI  
VZDĚLÁVACÍMI  
POTŘEBAMI (SVP)**

**ŠD respektuje vzdělávací potřeby žáků.**

Ve ŠD mohou být vzdělávání i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich zájmovém vzdělávání jim budou poskytována podpurná opatření doporučená školským poradenským zařízením. Pro rozvoj talentovaných, nadaných a mimořádně nadaných žáků bude ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich talentu, nadání a zájmu. Pro tyto žáky lze také vypracovat PLPP/IVP.

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

- V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální učebnice, speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské poradenské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).
- V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně jeho potřebám.
- Pokud činnosti vyžadují poskytnutí speciálních pomůcek včetně kompenzačních a žák nemůže využívat přidělené pomůcky pro vzdělávání, poskytne školské poradenské zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském zařízení.
- V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo přítomnost další osoby, poskytuje se jejich služba adekvátně potřebám žáka a délce pobytu v zařízeních. Obdobné platí i u využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

## **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

### **1. KOMPETENCE K UČENÍ:**

- učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:**

- všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

### **3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:**

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

### **4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit-přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

### **5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE:**

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i druhých

## **6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:**

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## **7. DIGITÁLNÍ KOMPETENCE:**

- orientuje se v možnostech využití digitálních zařízení pro svůj volný čas, k využití pro svůj život, v souladu s bezpečností práce s těmito zařízeními, aplikacemi apod.

### **Člověk a jeho svět**

#### **1. Místo, kde žijeme**

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, beseda o našem městě-historie. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova, mapy, práce s digitálními zařízeními. (Kompetence činnostní a občanské, digitální)

#### **2. Lidé kolem nás**

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti zhlédly, slyšely, práce s internetem-vyhledávání informací). (Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální, digitální)

#### **3. Lidé a čas**

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). (Kompetence k trávení volného času.)



#### **4. Rozmanitost přírody**

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody (Kompetence k učení.)

#### **5. Člověk a jeho zdraví**

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, dodržování pitného režimu. (Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské.)

#### **Umění a kultura**

##### **Výtvarná výchova**

Vytvářet a zafixovat u dětí v průběhu několikáté docházky do ŠD kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky-krásna, vnímání světa a okolí tvořivé, citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně pomocné linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky. Umění se vyjádřit jazykem – Dramatická výchova, obohacení emociálního života. (Kompetence komunikativní.)

Použití nekonvenčních výtvarných technik, návštěvy kina, divadla.

## PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto.

### **1. BLOK – PODZIM (Září, Říjen, Listopad)**

Úkoly: budou se plnit průběžně po celý rok, jsou určeny pro věkovou kategorii dětí 6 – 10 let

- na vycházkách budu poznávat okolí, významné budovy, orientovat se v čase, prostoru a znát pravidla silničního provozu (kom. č. 1., 4.)
- zahrajeme si hry, ve kterých se vzájemně poznáme, osvojíme pravidla společenského chování (kom. č. 2.)
- naučím se správně využít svůj volný čas (kom. č. 6.)
- budeme pozorovat změny, určovat a chránit přírodu a nasbíráme zvěří žaludy a kaštiny na zimu (kom. č. 1.)
- budeme pečovat o své zdraví, hygienu, jíst vitamíny, otužovat se, hodně pít, cvičit, každý měsíc novou hru v tělocvičně, připravovat zdravá jídla v kuchyňce (kom. č. 5.)
- naučíme se základní funkci na počítači, ti pokročilejší zvládnou komunikaci s internetem
- a budeme tvořit z keramické hlíny a jiných materiálů

#### **Náměty činností v průběhu podzimu:**

Všechny výchovné složky se budou prolínat: společensko-vědní, přírodovědná, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně-pohybová

Poučení o bezpečnosti, seznamovací hry, orientace v okolí školy, prostoru, čase, malujeme dopravní prostředky, modelujeme, vyrábíme ježka, vycházky do přírody – určujeme, poznáváme, pozorujeme odlet ptactva, připravujeme zdravá, vitamínová jídla, pohybová hra v tělocvičně nebo na hřišti, didaktické hry a kvízy – námět podzimu, vyrobíme draka, práce s počítačem a komunikace s internetem.

## **2. BLOK – ZIMA (Prosinec, Leden, Únor)**

### **Náměty činností:**

Poučení o bezpečnosti, pozorování ptáků v zimě, život okolo ptačí budky a co do krmítka, která zvířata spí v zimě, výrobky z přírodnin a přírodních materiálů na vánoční jarmark, příprava masek na družinový karneval, zimní soutěže na sněhu, hra Na lékaře – dramatizace různých situací, umět ošetřit drobná poranění, práce s papírem – barevné čtverečkování, vázání uzlů, trénujeme základní funkce na počítači, učíme se vařit jednoduchá jídla, nové hry v TV, modelujeme z keramické hlíny symboly Vánoc, přírody, sledování přírodovědných pořadů.

## **3. BLOK – JARO (Březen, Duben, Květen)**

### **Náměty činností:**

Vycházky městem a okolí přírodou, pozorování změn, určování 1. jarních květin, rozhovory o počasí – koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc – tradice, pracovní a výtvarné techniky – výrobky, písničky o jaru, hra, ekologická výchova – ochrana přírody – akce v terénu, povídání o oblékání, jak se mění šatník s ročním obdobím, hra Na řemeslníky – profese rodičů, známých, poznáme ptáky, kteří přiletěli z teplých krajin, jedeme na výlet, sportujeme na školním hřišti, netradiční závody ke Dni dětí, poznávání a rozlišení nejběžnějších stromů, soutěže, komunikace s internetem – posílání e-mailů, příprava jarních pokrmů, výstava výrobků z keramiky.

## **4. BLOK – LÉTO (Červen)**

### **Náměty činností:**

Přírodovědné vycházky s cílem poznat doupe, pelech, hnízdo, na louce znát nejběžnější rostliny (výtvarné paletky), četba knih o přírodě, Ferda mravenec, pozorování včel – včelí matka, dělnice, trubci – rozdíl, poznáváme ptactvo kolem nás, závodíme na koloběžkách, poučení o bezpečnosti při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin, ukončení docházky dětí do ŠD, vyhodnocení, odměny, poučení o bezpečném chování dětí v době letních prázdnin.

