

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA STRUHAŘOV**

**ŠKOLNÍ NÁMĚSTÍ 55, STRUHAŘOV**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY STRUHAŘOV**

**ŠKOLA PRO VŠECHNY**



<b>NÁZEV PROGRAMU</b>	Škola pro všechny		
<b>NÁZEV ŠKOLY</b>	Základní škola Struhařov		
<b>ADRESA, KONTAKT</b>	Školní náměstí 55, 251 64 Struhařov, email: <a href="mailto:info@zsstruharov.cz">info@zsstruharov.cz</a> , web: <a href="https://zsstruharov.cz/">https://zsstruharov.cz/</a> , tel. 602 127 290		
<b>PŘÁVNÍ FORMA</b>	Příspěvková organizace		
<b>IČO</b>	10837418		
<b>č.j.</b>	ZŠ/102/2023		
<b>ZŘIZOVATEL</b>	Obec Struhařov, Mnichovická 179, 251 64 Struhařov		
<b>ZAŘAZENÍ DO SÍTĚ</b>	1.9.2021		
<b>ŠKOL-IZO</b>	691015350		
<b>PLATNOST DOKUMENTU</b>	1.9.2023	Účinnost dokumentu	1.9.2023
<b>ŘEDITEL</b>	Mgr. Jana Dvořáková		
<b>SCHVÁLENO RADOU ŠKOLY DNE</b>	31.8.2023	Schváleno pedagogickou radou dne	28.8.2023

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou základní školou pro děti ze spádového obvodu Struhařov, která vznikla na základě povinnosti zabezpečit podmínky pro plnění školní docházky dětí s trvalým bydlištěm na území obce a tím tedy potřebu umístit své děti do základních škol, která je v suburbanizačním prstenci okolo Prahy již několik let velkým problémem. Budova nové základní školy vznikla rekonstrukcí budovy stávající. Nachází v krásném a klidném prostředí obklopeným zelení, vodní nádrží a malebnými rodinnými domy. V blízkosti se nachází dětské hřiště, louky a lesy. Budova školy má tři podlaží. V prvním podlaží se nachází šatny a jídelna se svým zázemím. V prvním patře najdeme dvě kmenové třídy, kabinet, sociální zařízení. Ve třetím podlaží se nachází tři třídy, ředitelna a sociální zařízení.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna - výdejna.

### Vybavení školy

Technický stav budovy odpovídá rekonstruované škole. Všechny kmenové třídy slouží zároveň jako poloodborné učebny a v odpoledních hodinách jako prostory pro školní družinu. Všechny učebny a kabinety jsou připojeny na internet. Ve všech učebnách jsou interaktivní tabule. Školní jídelna - výdejna zabezpečuje výdej jídla z dovozu. Zřizovatel Obec Struhařov zabezpečuje materiálně – technické podmínky pro výuku dle svých možností (zejména v závislosti na finančních dotacích).

### Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 11 pedagogických pracovníků (učitelů, vychovatelů školní družiny, a asistentů pedagoga)

Všichni pedagogové jsou ženy, věkový průměr více než 40 let. Potřebnou kvalifikaci splňují 90 % sboru. Pedagogický sbor se soustavně vzdělává v rámci DVPP, které směřuje ke zkvalitnění vzdělávání a výchovy našich žáků. Nekvalifikovaní pedagogové si doplňují patřičné odborné vzdělání.

### Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci především z obce Struhařov.

**CHARAKTERISTIKA****ŠKOLY****Dlouhodobé projekty**

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami. Jsme zapojeni v různých aktuálních projektech a využíváme aktuální dotační výzvy- OP JAK, ....

Součástí oblasti Člověk a jeho zdraví žáci absolvují plavecké kurzy.

**Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím rodičovských schůzek (v podobě tripartit a společných setkání), konzultačního dnů, dnů otevřených dveří, prostřednictvím školního informačního systému (Bakaláři), webu školy. O celkovém dění ve škole je široká veřejnost pravidelně informována v místním a regionálním tisku.

Škola spolupracuje s obcí a spolky obce - spolupráce na programu při kulturních, sportovních akcích, ...

**CHARAKTERISTIKA****ŠVP****ŠKOLA PRO VŠECHNY**

Základní charakteristikou školního vzdělávacího programu ŠKOLA PRO VŠECHNY je otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako individuální osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak zapojením školy do veřejného života, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou roli v této oblasti plní činnost školní družiny a její program.

**ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

**CHARAKTERISTIKA  
ŠVP  
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY**

**ROZŠÍŘENÁ VÝUKA JAZYKŮ**

Výuka anglického jazyka od první třídy pro všechny žáky se zaměřuje na mluvenou angličtinu a propaguje autentické užití jazyka.

**Cíle**

**utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání**

- znalosti ze základní školy se stávají pouze odrazovým můstkem pro celoživotní učení, neexistuje jediný vzdělávací způsob pro všechny, hledáme různé cesty ke vzdělávání a snažíme se uplatňovat smysluplné metody výuky, pomáháme žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- každý je vzděláván podle svých možností a schopností; podněcujeme žáky k tvořivému a logickému uvažování a k řešení problémů
- spolupracujeme a komunikujeme spolu i s okolním světem; rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učíme se v souvislostech, s důrazem na propojenost s praktickým životem
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a bezpečně jej využívat
- integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; učíme je žít společně s ostatními lidmi

**vytvořit bezpečné a zdravé prostředí uvnitř i vně školy**

- klademe důraz na partnerské vztahy na všech úrovních, každý je respektován a každý respektuje druhého, vážíme si prostředí, kde žijeme
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

## CHARAKTERISTIKA ŠVP

### ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

#### **škola jako vzdělávací centrum obce**

- v naší škole je dostatek místa pro všechny děti a jejich školní i mimoškolní aktivity. Prostory školy jsou využívány i ostatními obyvateli Struhařova a okolí.

#### **Školní priority:**

##### **Naše obec Struhařov a okolí**

- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme je k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- umožňujeme jim pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztahu k přírodě
- podněcujeme aktivní zapojení žáků i učitelů do řešení problémů kolem nás

#### **Komunikujeme se světem:**

- motivujeme žáky i učitele k celoživotnímu učení
- vedeme k všestranné a účinné komunikaci na všech úrovních
- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- učíme žáky chránit a oceňovat naše tradice a historické dědictví a zároveň respektovat jiné kultury a duchovní hodnoty
- vedeme k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učíme žáky žít společně s ostatními lidmi
- kultivujeme postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- vedeme k praktickému využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech (důraz je kladen na bezpečné používání informačních a komunikačních technologií)

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

## STRATEGIE

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY

Naši učitelé vedou žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Strategie – společné postupy, které jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

### I. Strategie směřující ke kompetenci k učení

#### Učitel:

- zařazuje do výuky různé metody výuky
- integruje učivo do smysluplných celků
- vždy si stanoví cíl vyučovací jednotky, na konci vyučovací jednotky společně se žáky zhodnotí jeho dosažení
- zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce, vlastní hodnocení a sebekritický přístup k výsledkům práce  
- rozvoj sebehodnocení
- motivuje žáky k učení – vytváří takové situace, aby žáky učení bavilo, při hodnocení používá prvky pozitivní motivace
- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

#### Žák:

- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie
- nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti (samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry)
- vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá je v dalším učení

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

## STRATEGIE

- naplňuje si svou práci a svoje domácí úkoly
- prezentuje výsledky své práce
- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

## II. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

### Učitel:

- umožňuje žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- vede žáky ke kritickému myšlení
- vede žáky k bezpečnému používání internetu úměrně jejich věku

### Žák:

- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, analýzu, syntézu)
- stanovuje vhodný způsob řešení problému, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odvrátit počátečním nezdarem
- osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotí výsledky svých činů



## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

## STRATEGIE

### III. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

#### Učitel:

- klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- umožňuje žákům prezentovat vlastní názory
- vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- klade důraz na samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, řízené diskuse, naslouchání a respektování názoru jiných)
- vede žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- zařazuje činnosti umožňující komunikaci s různými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší – mladší, akce pro rodiče a veřejnost)
- vede žáky k využívání informačních technologií
- jde příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a veřejnosti

#### Žák:

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti, obhajuje ji a naslouchá druhým
- uplatňuje znalosti komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, a to nejen při výuce, ale i při akcích pro rodiče a veřejnost,
- vyjadřuje se kultivovaně, hovoří k věci a obhajuje své stanovisko vhodnými argumenty
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

## STRATEGIE

### IV. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

#### Učitel:

- netoleruje nedodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, a vede žáky k zodpovědnosti za jejich plné dodržování
- volí formy práce, které pojmají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- očekává od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)
- využívá diskusního kruhu, panelové i řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech
- zařazuje práci ve dvojicích a skupinách, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- do výuky pravidelně zařazuje projekty, kooperativní vyučování
- monitoruje sociální vztahy ve třídě a škole
- podporuje žáky k získávání pozitivní představy o sobě samém

#### Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- organizuje, radí se, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky své práce ve skupině
- podílí se na akcích školy, spolupracuje s různými věkovými skupinami
- chová se ohleduplně k ostatním a poskytne vzájemnou pomoc druhým
- směřuje k dosažení pocitu sebeúcty

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

## STRATEGIE

### V. Strategie směřující ke kompetenci občanské

#### Učitel:

- důsledně dbá na dodržování vnitřních norem školy (školní řád)
- vyžaduje od žáků již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- vede žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
- používá metody hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- dbá na dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni
- vede žáky ke vztahu ke svému bydlišti
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- netoleruje sociálně-patologické projevy chování
- netoleruje hrubé, agresivní a vulgární chování dětí i dospělých.
- respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy a plní příkladně své povinnosti.

#### Žák:

- zná svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu, samostatně rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí
- dodržuje školní řád i ostatní společenské normy
- využívá nabídky mimoškolních aktivit (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako prevenci nežádoucím sociálně patologickým jevům
- jedná s úctou a respektem s ostatními; poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, a i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

#### VI. Strategie směřující ke kompetenci pracovní

##### Učitel:

- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, vede žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- různými formami (výuka, exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňuje představu žáků o profesích
- zapojuje žáky do přípravy školních projektů
- vede žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a podávání návrhů na zlepšení

##### Žák:

- získané poznatky využívá při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem – ochrana životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- uplatňuje v běžném životě některé složky zdravého životního stylu
- podílí se na tvorbě školních projektů
- plní si své povinnosti a závazky; využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

## VII. Strategie směřující ke kompetenci digitální

### Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací, k jejich využívání
- vede žáky k samostatnosti v rozhodování, které základní technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít
- vede žáky k získání základních vědomostí o využívání digitálních technologií
- seznamuje žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost
- důsledně předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky a podle pravidel
- vytváří pravidla chování při práci s technologiemi a vyžaduje jejich dodržování
- vede žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání

### Žák:

- dodržuje základní pravidla při práci s digitálními technologiemi,
- využívá digitální zařízení, aplikace v souladu s pravidly jejich užívání
- samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost použije
- má základní znalosti o využívání digitálních technologiích
- digitální technologie používá pod dohledem a na základě instrukcí, dbá na správnou hygienu využívání digitálních technologií,
- dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb. definuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako:

- osobu, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na:

- vzdělání, které odpovídá jejich možnostem a potřebám (obsah, formy a metody práce)
- vytvoření podmínek pro takové vzdělávání
- poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení
- bezplatné užívání speciálních učebnic a didaktických a kompenzačních pomůcek
- asistenta pedagoga (ve specifických případech)

Zabezpečujeme všechna stanovená podpůrná opatření. Usilujeme o zodpovědné redukování důsledků znevýhodnění žáků na minimum. Poskytujeme žákům vzdělávání individuálně přiměřené. Vytváříme pro ně co možná nejméně omezující prostředí. Spolupracujeme s dalšími odborníky a umožňujeme žákům dle individuální potřeby specializovanou péči. Úpravy obsahů a výstupů žáků jsou stanoveny v jednotlivých IVP konkrétních žáků. Školní poradenské pracoviště zajišťuje následnou péči v rozsahu stanoveném vnitřní směrnicí k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.

## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

### STRATEGIE VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro pedagogy znamená dlouhodobá a cílená strategie v tomto smyslu zejména:

#### **v oblasti zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění**

- chápat specifické vzdělávání jako právo a nikoli výsadu
- vypracovávat, dodržovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)
- zajistit maximum informací o postižení
- integrovat žáka do prostředí běžné třídy
- posoudit spolu s dalšími odborníky, zda je integrace vhodná a možná
- jasně definovat konkretizované cíle vzdělávání
- umožnit žákům participovat na cílech vzdělávání
- využívat alternativní pomůcky a učebnice
- zdůraznit pochvalu za pokrok
- neupoutávat příliš zvláštní pozornost
- nečinit nepodložené závěry
- upřednostňovat kooperativní učení, učení se navzájem
- netolerovat nevhodné chování, které si nemohou dovolit ostatní (přesto být trpělivý)
- dodržovat určitý stabilní pracovní řád třídy
- nesrovnávat žáky při hodnocení mezi sebou
- umožnit žákům participovat na tvorbě kritérií hodnocení

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZABEZPEČENÍ  
VÝUKY ŽÁKŮ  
NADANÝCH

### v oblasti kulturního prostředí a jiných životních podmínek žáka

- vypracovávat, dodržovat a vyhodnocovat plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP)
- zajistit častější kontakt s rodiči
- seznámit rodiče i žáky s cíli výuky
- zjistit včas případná komunikační tabu
- citlivě začlenit žáky do kolektivu
- citlivě přistupovat ke kooperativním činnostem
- poskytnout podporující komunikaci (dostatek podnětů i pozornosti)
- být empatický k pocitům žáků
- často žáky chválit
- poskytnout dostatečnou zpětnou vazbu
- zařazovat témata ze sociokulturní oblasti žáka
- budovat sebeúctu žáků
- vytvářet čas a prostor pro odstraňování předsudků

Předmět speciálně pedagogické péče (dále jen PSPP) je veden jako "nápravy" od 2. stupně podpůrných opatření, který se uskutečňuje na základě doporučení pedagogicko - psychologické poradny . PSPP v této formě nemá osnovy, není uveden na vysvědčení, nehodnotí se. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání, předměty speciálně pedagogické péče mohou zajistit kompenzaci obtíží žáka, přispět ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. PSPP je zařazen jako forma intervence a vede jej speciální pedagog.



## ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

Vzdělávací postupy pedagogů naší školy v sobě zahrnují to, co je společné pro všechny žáky, a zároveň účelnou diferenciaci. Při péči o tyto žáky se věnujeme jak jejich vzdělávání, tak i výchově. Metodická podpora pedagogů je na naší škole zajištěna externími lektory.

### ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH

- Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností
- Nadání se může týkat intelektu, umění, tvořivosti, kreativity, pohybových a sociálních dovedností i oblastí méně prozkoumaných nadání je průsečíkem mimořádných schopností.

### Pedagogicko-organizační úpravy a opatření

- tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu
- rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu (např. v souladu s PLPP a IVP)
- zadávání specifických úkolů
- práce na projektech
- podpora účasti na soutěžích a olympiádách
- diferenciaci žáků v rámci třídy u některých témat
- účast na výuce ve vyšším ročníku u vybraných předmětů či témat
- pravidelná odborná setkání pedagogů (vzájemná informovanost)

## CHARAKTERISTIKA

ŠVP

ZABEZPEČENÍ  
VÝUKY ŽÁKŮ  
NADANÝCH

### Průřezová témata

#### Osobnostní a sociální výchova (dále jen OSV)

- akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě
- reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti; jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti
- je součástí všech vzdělávacích oblastí a je zpracováno v jednotlivých oblastech.

#### Výchova demokratického občana (dále jen VDO)

- má mezioborový a multikulturní charakter
- v obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.
- je propojena hlavně s oblastí Člověk a jeho svět, Informatika

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (dále jen VMEGS)

- akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním
- podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě
- rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity; otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.
- je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Informatika, Umění a kultura, Člověk a zdraví.

## CHARAKTERISTIKA

### ŠVP

#### ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

##### Multikulturní výchova (dále jen MKV)

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami
- na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty
- je součástí všech vzdělávacích oblastí.

##### Environmentální výchova (dále jen EV)

- vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince
- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko - technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů
- vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků
- je zapracována do oblastí Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informatika, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce.

##### Mediální výchova (dále jen MDV)

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii;
- média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec
- sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými záměry, a proto správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich

## **CHARAKTERISTIKA**

**ŠVP**

**ZAČLENĚNÍ  
PRŮŘEZOVÝCH  
TÉMAT**

vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou přípravu.

- je součástí všech vzdělávacích oblastí

<b>UČEBNÍ PLÁN, 1. - 5. ROČNÍK</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ OBLASTI</b>	<b>VZDĚLÁVACÍ OBORY</b>	<b>1. - 5. ROČNÍK</b>					<b>ČASOVÁ DOTACE</b>	
			<b>ROČNÍK</b>					<b>Minimální časová dotace</b>	<b>Disponibilní časová dotace</b>
			<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>		
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	<b>33</b>	<b>5</b>	
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	<b>9</b>	<b>3</b>	
<b>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b>		5	5	5	5	5	<b>20</b>	<b>5</b>	
<b>INFORMATIKA</b>				1	1	1	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>		1	2	3	3	4	<b>11</b>	<b>2</b>	
<b>UMĚNÍ A KULTURA</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>12</b>	<b>0</b>	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>0</b>	
<b>Týdenní dotace - povinná + disponibilní</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	
<b>Celková povinná časová dotace</b>							<b>118</b>		

## **CHARAKTERISTIKA**

### **PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**

#### **CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje dle platného učebního plánu. V tomto předmětu je naším cílem vybavit žáka především takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe samých. Učí se číst s porozuměním, aby porozuměli instrukcím, informacím.

#### **Vzdělávací obsah předmětu český jazyk**

má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ČESKÝ JAZYK**

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat fikci od skutečnosti. Žáci získávají takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a hodnotovou orientaci.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití digitálních technologií (internet, online aplikace)
- využití pracovních listů, literatury, obrázků, výukových programů
- využití mezipředmětových vztahů
- frontální výuka
- projekty
- besedy, návštěva divadla, návštěva knihovny a jiných kulturních akcí

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvoj schopností poznávání a tvořivosti (OSV)

Komunikace, kooperace a kompetice (OSV)

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)

Lidské vztahy (MKV)

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MDV)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MDV)

Stavba a tvorba mediálních sdělení (MDV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

Práce v realizačním týmu (MDV)

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- vedeme žáka ke čtení s porozuměním
- k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, tisk, internet ...)
- k tvořivosti (slohové práce...)
- k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků
- k učení se v souvislostech
- k prezentaci výsledků své práce

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

##### Kompetence komunikativní (vedeme žáka)

- ke kultivovanému projevu (verbální, písemný)
- ke schopnosti vést dialog k umění naslouchat

##### Kompetence sociální a personální (vedeme žáka)

- ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)
- k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou (mluvní cvičení, referáty, recitace...)



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ČESKÝ JAZYK**

Kompetence občanská

- vedeme žáka k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a tím posilujeme jeho vztah k vlasti a regionu
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- čtení elektronických textů a práce s nimi – upravování textu, dopisování, přepisování
- využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek)
- hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podpora žáků v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedení žáků k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelně dýchá
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon, správné tvary
- spojuje písmena a slabiky
- napíše mluvené slovo – správné pořadí písmen
- opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- popisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

- velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenován

Očekávané výstupy 2. období:

Žák:

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- rozlišuje písmena malé a velké abecedy
- rozezná samohlásky (jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje hlásky, slabiky, slova, věty
- píše velká písmena na začátku vět, vlastních jménech
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák:

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací; při poslechu reprodukce udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností
- tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
ČESKÝ JAZYK**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

UČEBNÍ OSNOVY ČESKÝ JAZYK	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>Komunikační a slohová výchova</b>	Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho zdraví, Informatika					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a naslouchání - praktické, věcné, prožitkové</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev - základy dorozumívání (komunikační pravidla), zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu, vyjádření postoje, tvořivé psaní</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<b>Jazyková výchova</b>	Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho zdraví, Informatika					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková stránka jazyka, výslovnost, modulace řeči</li> </ul>	X	X				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a tvoření slov-význam slov, jednoznačná, mnohoznačná slova, antonyma, synonyma, stavba slova</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvarosloví- slovní druhy, tvary slov</li> </ul>			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba - druhy vět, věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</li> </ul>		X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis</li> </ul>		X	X	X	X	



	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>Literární výchova</b>	Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a jeho zdraví, Informatika					
<b>UČEBNÍ OSNOVY ČESKÝ JAZYK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy- literární druhy a žánry, spisovatel, čtenář, divadelní představení</li> </ul>			X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ANGLICKÝ JAZYK**

**Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

**Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět dle platného učebního plánu. Dle počtu žáků se třídy dělí na skupiny.

Cílem vyučovacího předmětu anglický jazyk je pomoci žákům osvojit si tento cizí jazyk na úrovni, která vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Pro žáky 1. stupně je to úroveň A1. Vzdelávání v tomto předmětu má za cíl připravit žáky k efektivní komunikaci v anglickém jazyce. Tento cíl je realizován systematickým výcvikem v řečových dovednostech (tj. ústní a písemný projev, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním) a osvojování si jazykových prostředků (tj. zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, mluvnice).

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Výuka anglického jazyka je zaměřena na systematický rozvoj všech čtyř základních dovedností (poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, psaní).

Poslech s porozuměním: Ve výuce jsou využívány nahrávky z učebnice nebo slovo učitele. Porozumění je nejdříve ověřováno pomocí aktivit, které umožňují neverbální komunikaci (ukazování na obrázek, pohyb, vybarvování). Mluvení: Žáci se seznamují se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami tak, aby byli schopni brzké jednoduché komunikace. Žáci si procvičují jednoduché rozhovory při hrách, cvičeních z učebnice, dramatizacích příběhů. Učíme žáky vyjadřovat se souvisle a výstižně, rozšiřujeme slovní zásobu, umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.

Čtení s porozuměním: Ve výuce si žáci osvojují různé techniky čtení, např. čtení k získání určité informace, čtení s porozuměním. Texty jsou doplněné obrázky, které napomáhají porozumění textu.

Psaní: Žáci postupují od psaní jednotlivých slov k jednoduchým větám a odstavcům, vždy podle vzoru.

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ANGLICKÝ JAZYK**

Slovní zásoba: Nová slovní zásoba je prezentována různými způsoby, např. pomocí obrázků, reálných předmětů, kreslením obrázků, pohybem. Žáci v rámci svých možností si zapisují slovíčka do slovníčku. Pro zápis slovní zásoby jsou také využívány obrázky, diagramy apod. Učitel používá různé aktivity, které pomáhají žákům opakovat a upevňovat si slovní zásobu, a zadává časté menší testy na slovní zásobu.

Slovní zásoba je v jednotlivých ročnících rozvíjena spirálovitě dle individuálních možností a schopností jednotlivých žáků a výukových skupin.

Mluvnice: Zpočátku jsou základní gramatické jevy prezentovány v podobě jazykových struktur prostřednictvím obrázků a dalších vizuálních prostředků. Gramatické jevy jsou bohatě procvičovány pomocí různorodých cvičení, her, dialogů apod.

Výslovnost: Žák si napodobováním a opakováním upevňuje fonetickou stránku jazyka.

Hry: Učitel zařazuje do výuky hry, které mají motivační funkci, vytvářejí kontext pro komunikaci v cizím jazyce, některé hry mohou nahrazovat opakovací cvičení (dril), přispívají k dobré atmosféře ve třídě.

Písničky, říkanky: Písničky a říkanky jsou bohatě využívány jako motivační prostředek. Jsou používány například k výuce výslovnosti, prezentaci a procvičování slovní zásoby a gramatických jevů, poslechu s porozuměním.

Projekty: Žáci se zapojují do projektů na různých úrovních. Aktivity v projektech integrují znalosti a dovednosti nejen v rámci předmětu, ale i ostatních předmětů a vedou k rozvoji klíčových kompetencí.

Digitální technologie: Ve výuce je využívána digitální technika a moderní způsoby komunikace (výukové programy, internet, interaktivní tabule, online aplikace)

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ANGLICKÝ JAZYK**

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

- Sebepoznání a sebepojetí (OSV)
- Seberegulace a sebeorganizace (OSV)
- Poznávání lidí a mezilidské vztahy (OSV)
- Komunikace a kooperace (OSV)
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV)
- Evropa a svět nás zajímá (VMEGS)
- Kulturní rozdíly a multikulturalita (MKV)
- Vztah člověka k prostředí (EV)
- Mediální sdělení – jeho vnímání, stavba a fungování médií ve společnosti (MV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- využívání krátkých motivačních aktivit k naladění žáků, k zopakování učiva
- zadáváním jednoduchých úloh a podnětů k sebehodnocení je žák povzbuzován k zodpovědnosti za vlastní učení
- po skončení lekce žák vypracovává test, který slouží k sebereflexi a sebehodnocení
- učitel pomáhá žákům najít vhodné způsoby a metody učení (např. jak se učit slovíčka?)
- práce s chybou

Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím her, hádanek a dalších aktivit, které vyžadují předvídání, analýzu, dedukci, je rozvíjena schopnost logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
ANGLICKÝ JAZYK**

Kompetence komunikativní

- zpočátku zaměření na poslech s porozuměním, který umožňuje neverbální komunikaci
- žák je veden k řízené komunikaci pomocí her, krátkých rozhovorů, dramatizací příběhů
- využití cvičení pro ústní komunikaci, žáci dialogy obměňují ve dvojicích, ve skupině nebo předvedou jako scénku, simulují tak situace z praktického života, využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii

Kompetence sociální a personální

- žák je veden ke spolupráci ve dvojici a ve skupině, ke zdvořilosti, respektu a toleranci druhých
- učitel zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků a zařazuje do výuky jim odpovídající aktivity a cvičení

Kompetence občanská

- žák je veden k porozumění a respektu jiných tradic a kulturních hodnot, k dodržování pravidel slušného chování, k toleranci a poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

- plnění svých povinností, vedení sešitu na slovní zásobu
- dlouhodobá práce na osvojení si cizího jazyka
- navozování situací, kdy žáci využívají anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální

- využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, procvičení a upevnění učiva
- dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

## ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět: **ANGLICKÝ JAZYK**

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ

Očekávané výstupy – 1. období

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy – 2. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

#### MLUVENÍ

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## PSANÍ

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka



UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
-	<b>ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA</b>	Mezipředmětové vztahy- člověk a jeho svět, matematika a její aplikace, umění a kultura, člověk a svět práce, člověk a zdraví					
	• pasivně fonetické znaky					X	
	• výslovnostní návyky	X	X	X	X	X	
	• zvuková a grafická podoba slov			X	X	X	
	<b>SLOVNÍ ZÁSoba</b>	Mezipředmětové vztahy- člověk a jeho svět, matematika a její aplikace, umění a kultura, člověk a svět práce, člověk a zdraví					
	• čísla 1 – 10	X	X				
	• čísla 10 – 100		X	X	X	X	
	• barvy	X	X	X			
	• školní potřeby	X	X	X	X		
	• domov		X	X	X	X	
	• zvířata	X	X	X	X	X	
	• přídavná jména	X	X	X	X	X	
	• obličej a tělo	X	X	X	X	X	
	• rodina		X	X	X		

UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	• oblečení		X	X	X		
	• jídlo		X	X		X	
	• hračky		X	X	X		
	• sport, koníčky			X	X	X	
	• počasí		X		X		
	• dny, měsíce				X	X	
	• dopravní prostředky			X	X	X	
	• svátky		X	X	X	X	
	<b>Gramatika</b>	Mezipředmětové vztahy- člověk a jeho svět, matematika a její aplikace, umění a kultura, člověk a svět práce, člověk a zdraví					
	• rozkazovací způsob	X	X	X	X	X	
	• tážací zájmena	X	X	X	X	X	
	• sloveso „být“ v kladné větě, v otázce a v záporu, krátké odpovědi (číslo jednotné)	X	X	X	X	X	
	• sloveso „mít“ v kladné větě, v otázce, v záporu, krátké odpovědi (číslo jednotné)	X	X	X	X	X	
	• množné číslo podstatných jmen	X	X	X	X	X	
	• člen určitý a neurčitý	X	X	X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY  
ANGLICKÝ JAZYK**

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „mít rád“ v kladné větě a v otázce (číslo jednotné)</li> </ul>		X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vazba „there is/there are“</li> </ul>		X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „umět“ v kladné větě, v otázce a v záporu, krátké odpovědi (číslo jednotné)</li> </ul>			X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pořádek slov ve větě</li> </ul>			X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>předložky ve spojení s umístěním předmětů</li> </ul>		X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>přítomný čas průběhový (kladná věta, otázka, zápor, krátké odpovědi)(číslo jednotné)</li> </ul>	X	X	X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
MATEMATIKA**

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět dle platného učebního plánu.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

**Vzdělávání v předmětu matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

1. Čísla a početní operace – žáci:
  - dovednost provádět aritmetické operace
  - algoritnické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
  - významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci:
  - rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
MATEMATIKA**

- uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu
  - tyto změny a závislosti analyzují z tabulek, diagramů a grafů
  - směřují k pochopení pojmu funkce
3. Geometrie v rovině a v prostoru – žáci:
- určují a znázorňují některé geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace
  - hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás
  - uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru)
  - učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku
  - na základě běžných životních situací zkoumají tvar a prostor
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci:
- se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života
  - se učí pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy

Ve všech tematických okruzích se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky (určité typy výukových programů), digitální technologie (notebooky, roboty)

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
MATEMATIKA**

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

Matematika je vyučována formou vyučovacích hodin. Předmět se svou podstatou zabývá rozvojem dovedností žáků. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou a skupinovou práci žáků, řešení problémů a počítařské soutěže.

Metody práce:

- výklad – při objasnění algoritmů výpočtů
- skupinová práce – při procvičování nebo odvození jednoduchých algoritmů a postupů
- samostatná práce – kontrola vlastních dovedností
- využití výukových programů, digitálních technologií
- projektové práce – matematické údaje a jejich zpracování v rámci tematických projektů

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozorování, zapamatování (OSV)

Seberegulace a sebekontrola – organizace času a plánování (OSV)

Psychohygienu – dobrá organizace času (OSV)

Komunikace, kooperace (OSV)

Matematické a grafické znázornění volebních výsledků, statistických údajů (VDO)

Statistické údaje týkající se životního prostředí – číselné i grafické (EV)

Kritické myšlení (MDV)

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU

## MATEMATIKA

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení (žák)

- je veden k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- používá vytvořené zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- užívá prostředků výpočetní techniky
- rozvíjí si schopnost abstraktního a logického myšlení řešením problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, rébusů a kvízů
- aplikuje znalosti matematiky v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

### Kompetence k řešení problémů

- zvolí správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provede rozbor problému a plánuje řešení
- odhaduje a ověřuje výsledky, vyhodnocuje jejich správnost vzhledem k zadání
- pracuje s chybou jako s příležitostí, jak zjistit cestu ke správnému řešení
- vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a ověřuje je
- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model

### Kompetence komunikativní

- zdůvodňuje matematické postupy a vytváří hypotézy
- komunikuje na odpovídající úrovni, užívá při tom správnou terminologii a symboliku
- vysvětluje různé typy matematických zápisů, grafů, diagramů
- využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
MATEMATIKA**

**Kompetence sociální a personální**

- pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat a mít schopnost sebekontroly
- dodržuje pravidla slušného chování

**Kompetence občanské**

- respektuje názory ostatních, bere ohled na druhé
- hodnotí svou činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- řeší úlohy s ekologickou tematikou, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

**Kompetence pracovní**

- zdokonaluje svůj grafický projev
- efektivně si organizuje vlastní práci
- dodržuje dohodnutou kvalitu i termín dokončení práce a zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně je dokončuje

**Kompetence digitální**

- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- posuzování úplnosti dat s ohledem na řešený problém, dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- využívání digitálních technologií v situacích, kdy jejich použití usnadní činnost



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

**Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**Vyučovací předmět: MATEMATIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla-používá kalkulátor

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy –2. období

Žák:

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce; určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích; provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času; uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

**GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru-pozná základní tělesa

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
MATEMATIKA**

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**UČEBNÍ OSNOVY**  
**MATEMATIKA**

<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>Číslo a početní operace – čte, zapisuje, znázorňuje (číselná osa) porovnává, sčítá a odčítá- algoritmy početních operací, řeší slovní úlohy</b>	Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět, Informatika, jazyk a jazyková komunikace					
do 20	X					
do 100		X				
do 1 000			X			
Do 1 000 000				X		
Nad 1 000 000					X	
Násobení a dělení - násobky do 100		X	X			
Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel		X	X	X	X	
Desetinná čísla, zlomky				X	X	
Záporná čísla					X	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>	Mezipředmětové vztahy – Člověk a jeho svět, Informatika					
Orientace v čase, převody jednotek	X	X	X	X	X	
Vyhledává, sbírá a třídí data	X	X	X	X	X	
Jednoduché tabulky a grafy, jízdní řády		X	X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY  
MATEMATIKA**

<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>	Mezipředmětové vztahy – Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, informatika				
Základní útvary v prostoru - rozezná, pojmenuje, modeluje, porovná velikost, měří a převádí základní jednotky		X	X	X	X
Rýsování základních rovinných útvarů, jednoduché konstrukce, vzájemná poloha dvou přímek			X	X	X
Obvod, obsah - základní pojmy				X	X
Osová souměrnost	X	X	X	X	X
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>	Mezipředmětové vztahy - Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, informatika				
Prostorová představivost, slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce			X	X	X



**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

**Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět informatika (ICT) je zařazen jako povinný předmět a je vyučován od 3. ročníku.

Vzdělávací oblast informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenosti, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Žáci si vytváří první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

**Vzdělávání v předmětu ICT směřuje k:**

- osvojení základních poznatků z oblasti IT a k využívání výpočetní techniky v každodenním životě
- osvojení základních metod práce s počítačem i s různými druhy software i hardware
- osvojení základních pojmů odborné terminologie
- osvojení metod a nástrojů ověřování relevance informací
- podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování
- osvojení základních pravidel bezpečné práce
- osvojení informační etiky, copyrightu a dodržování souvisejících platných zákonů
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- využití zařízení – přenosné notebooky a tablety
- využívání projektoru k názorným ukázkám
- využívání legálního výukového SW
- uplatňování individuálního přístupu ve výkladu
- využívání internetu, manuálů a odborných časopisů
- kombinace individuální, skupinové i hromadné práce
- aplikace problémového i projektového vyučování
- využití mezipředmětových vztahů
- využití interaktivních robotů

Žáci jsou vždy na počátku práce s výpočetní technikou seznámeni s pravidly jejich využívání a tato pravidla jsou pro žáka závazná.

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

Získané znalosti, dovednosti a informace umožňují žákům aplikovat je postupně ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina tedy přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti informatika a stává se prakticky součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

- Rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat, učení k toleranci práci a názorů druhých, posilování sebevědomí (VDO)
- Rozvíjení dovedností a schopností, prohlubování vztahu mezi neverbální a verbální složkou komunikace (OSV)
- Žák se učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska (EV)
- Žák se učí pracovat s multimédií a snaží se o kritiku myšlení (MDV)
- Utváří si pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti a upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana (EGS)
- Učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy (MKV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- žák se učí vybírat a používat vhodné způsoby a volit nejvhodnější metody práce pro řešení konkrétního úkolu
- učí se vyhledávat a třídit informace a využívat je při práci
- učí se rozumět počítačové terminologii a orientovat se v ní
- učí se rozumět smyslu a cíli učení – umí to, co se naučil aplikovat v praxi

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémové situace, umí rozpoznat, pochopit a řešit daný problém
- umí si vyhledat informace potřebné k řešení problému – pracuje s nápovědou, manuálem, encyklopediemi, internetem
- problémy řeší samostatně – nespolečá na názorné předvedení vyučujícím
- správnost svého řešení si prakticky ověřuje a osvědčené postupy umí aplikovat

Kompetence komunikativní

- výstižně a logicky vyjadřuje své dotazy i odpovědi na ně
- umí předat získané schopnosti a dovednosti
- ví, že není nikdo, kdo by uměl vše, a pokud něco umí on sám, dokáže se o své znalosti podělit s ostatními
- umí naslouchat problémům a doporučeným způsobům řešení od druhých lidí
- rozumí manuálům a nápovědě
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- umí o své práci pohovořit, případně ji i prezentovat

Kompetence sociální a personální

- umí pracovat ve skupině
- podílí se na utváření příjemné a konstruktivní atmosféry v týmu
- umí být pro tým sám přínosem
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učí se tolerovat práci a názory druhých
- posiluje své sebevědomí

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
INFORMATIKA**

Kompetence občanské

- váží si hodnot druhých lidí a respektuje jejich znalosti a dovednosti
- je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- dle svých možností poskytuje účinnou pomoc
- při práci respektuje naše tradice
- projevuje pozitivní postoj k autorským dílům, a přitom respektuje zákonitosti autorského práva a duševního vlastnictví

Kompetence pracovní

- umí používat vhodné technické vybavení (práce s počítačem, fotoaparát, kamerou apod.)
- umí používat vhodné softwarové vybavení počítače
- aktivně přistupuje k řešení problému (vkládá vlastní myšlenky, postupy, řešení...)
- dodržuje licenční ustanovení při instalaci jednotlivých programů
- volí vhodné metody práce a způsoby řešení problému
- umí aplikovat své znalosti v jiných předmětech
- pracuje s počítačem a získává informace o bezpečnosti práce

Kompetence digitální

- umí ovládat používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení i při zapojení do života školy
- umí se rozhodnout, které technologie, pro jakou činnost a kdy využít
- umí vyhledat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí odpovídající postupy, způsoby a prostředky
- ovládá digitální technologie, které mu usnadňují práci, zefektivňují a zjednodušují jeho pracovní postupy a tím zkvalitňují výsledky jeho práce
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
INFORMATIKA**

**Vzdělávací oblast: INFORMATIKA**

**Vyučovací předmět: INFORMATIKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

Žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
INFORMATIKA**

**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**

Žák

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky a jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
INFORMATIKA**

**INFORMAČNÍ SYSTÉMY**

Žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**

Žák

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi



UČEBNÍ OSNOVY INFORMATIKA	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>	Mezipředmětové vztahy – matematika a její aplikace, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a svět práce					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data, informace <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>○ hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul> </li> </ul>				X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> <li>○ využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul> </li> </ul>			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modelování <ul style="list-style-type: none"> <li>○ model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>○ využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul> </li> </ul>				X	X	
	<b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>	Mezipředmětové vztahy – matematika a její aplikace, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a svět práce					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů krokováním <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>○ příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> <li>○ přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>○ sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul> </li> </ul>			X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování <ul style="list-style-type: none"> <li>○ experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>○ události, sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>○ sestavení programu</li> </ul> </li> </ul>			X	X	X	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola řešení <ul style="list-style-type: none"> <li>○ porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> <li>○ ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním</li> <li>○ nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>○ nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul> </li> </ul>			X	X	X	
<b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>		Mezipředmětové vztahy – matematika a její aplikace, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a svět práce				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systémy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>○ příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>○ části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul> </li> </ul>				X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se strukturovanými daty <ul style="list-style-type: none"> <li>○ shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>○ řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam</li> <li>○ tabulka a její struktura</li> <li>○ záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul> </li> </ul>				X	X	
<b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>		Mezipředmětové vztahy – matematika a její aplikace, jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět, člověk a svět práce				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hardware a software <ul style="list-style-type: none"> <li>○ digitální zařízení a jejich účel</li> <li>○ prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>○ spouštění přepínání a ovládání aplikací</li> <li>○ uložení dat, otevírání souborů</li> </ul> </li> </ul>			X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> <li>○ propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>○ internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul> </li> </ul>			X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>○ uživatelské účty, hesla</li> </ul> </li> </ul>			X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vyučovací předmět: PRVOUKA (1.-3. třída)  
PŘÍRODOVĚDA (4.- 5. třída)  
VLASTIVĚDA (4.- 5.třída)**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět prvouka, přírodověda a vlastivěda se vyučuje dle platného učebního plánu. Obsahují všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí, rizikové situace, minulost a současnost bydliště, doprava, okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět, mapy

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce, právo a spravedlnost, vlastnictví

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, báje, mýty, pověsti, dějiny jako časový sled událostí, regionální památky,

Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, houby, rostliny, látky a jejich vlastnosti, vesmír a Země, životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, zdraví, závislosti, hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení, krizové situace

Využití školní knihovny, přenosných notebooků, vycházek, exkurzí, okolní přírody, pomůcek

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

**VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI SMĚŘUJE K:**

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, vytváření pravidel chování a pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- orientace v problematice peněz a cen, osobního rozpočtu

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití moderních technologií
- využití pomůcek

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

- využití mezipředmětových vztahů
- projekty
- vycházky
- exkurze
- práce s naučným textem
- metody kritického myšlení

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací, soutěže, respektování a spravedlivost (OSV)

Škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti (VDO)

Život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky, důsledky globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí především v dané lokalitě, globální problémy související se zdravím, kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života; podpora smyslu pro zodpovědnost. (VMEGS)

Dobré vztahy a spolupráce s ostatními, vlastní identita, poznávání etnik, kulturní diference, vzájemné vztahy mezi příslušníky národů a etnických skupin, propojování s digitálními technologiemi (MKV)

Lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek-aktivní odpovědný přístup k prostředí v každodenním životě, zemědělství, hospodaření s odpady, ekosystémy, vztah člověka k prostředí (EV)

Média se podílí na utváření podob a hodnot moderní doby, vyhledávání paralel mezi minulostí a současností, porovnávání informací z historie, ověřování důvěryhodnosti zdrojů, vlastní odpovědnost k využívání médií (MDV)

## CHARAKTERISTIKA

### PŘEDMĚTU PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

##### Kompetence k řešení problémů

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou; využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

##### Kompetence komunikativní

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

##### Kompetence sociální a personální

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuze
- respektování názory ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

##### Kompetence občanská

- nejsme na světě sami, i maličkostí mohu pomoci

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

- respektování společenských norem a zákonů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- využívání různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití sledování pokroků v technice

Kompetence digitální

- pravidla při práci s technologiemi, při interakci v digitálním prostředí a jejich dodržování, pravidla k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- zdravé používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**Vyučovací předmět: PRVOUKA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy- 2. období

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu



**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

**LIDÉ KOLEM NÁS**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy- 2. období

Žák

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc



<b>UČEBNÍ OSNOVY</b> <b>PRVOUKA,</b> <b>PŘÍRODOVĚDA,</b> <b>VLASTIVĚDA</b>	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
	<b>Místo, kde žijeme</b>	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, informatika, matematika a její aplikace, člověk a svět práce					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov – prostředí, orientace</li> </ul>	X	X	X	X		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola – prostředí, činnosti, okolí, bezpečná cesta, riziková místa a situace</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec, místní krajina- části, poloha, minulost a současnost, budovy, dopravní síť</li> </ul>		X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina, region-povrch, vodstvo, půdy, rostliny, živočichové, lidé a krajina, světové strany</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR, Praha</li> </ul>			X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast- domov, krajina, národ, politický systém, státní symboly, státní správa</li> </ul>		X	X	X	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět- kontinenty, EU, cestování</li> </ul>					X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy obecně zeměpisné a tematické</li> </ul>			X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY**

**PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

<b>Lidé kolem nás</b>	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, informatika, matematika a její aplikace, člověk a svět práce					
<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina, soužití lidí</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>chování lidí- pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocí, rizikové situace, rizikové chování, konflikty</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>právo a spravedlnost- práva a povinnosti</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví- druhy, majetek, příjmy a výdaje, forma peněz, úspory, půjčky, placení</li> </ul>				X	X	
<b>Lidé a čas</b>	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, informatika, matematika a její aplikace, člověk a svět práce					
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase, časový řád a osa- určování času, čas jako fyzikální veličina, časový sled událostí, kalendáře, letopočty, denní režim, roční období</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v životě- proměny života, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>	X	X	X	X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální památky- péče, související zaměstnání</li> </ul>				X	X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti</li> </ul>			X	X	X	
<b>Rozmanitost přírody</b>	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, informatika, matematika a její aplikace, člověk a svět práce					
<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti- třídění, skupenství, pozorování látek, měření, porovnávání</li> </ul>			X	X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>voda, vzduch – vlastnosti, koloběh, význam</li> </ul>			X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY**

**PRVOUKA,  
PŘÍRODOVĚDA,  
VLASTIVĚDA**

• nerosty, horniny, půda			X	X	X	
• vesmír a Země-roční období, den, noc, sluneční soustava	X	X	X	X		
• rostliny, houby, živočichové	X	X	X	X	X	
• životní podmínky-rozmanitost, podmínky života, podnebí a počasí			X	X	X	
• rovnováha v přírodě-význam, vztahy, společenstva		X	X	X	X	
• ohleduplné chování a ochrana přírody	X	X	X	X	X	
<b>Člověk a jeho zdraví</b>	Mezipředmětová vztahy – Jazyk a jazyková komunikace, umění a kultura, informatika, matematika a její aplikace, člověk a svět práce					
• lidské tělo- stavba, funkce, životní potřeby, pohlavní rozdíly, změny v dospívání, základy reprodukce, vývoj		X	X		X	
• péče o zdraví- životní styl, denní režim, výživa, nemoci, ochrana zdraví, úrazy a poranění, prevence, první pomoc, duševní hygiena	X	X	X	X	X	
• návykové látky, závislosti a zdraví			X	X	X	
• osobní bezpečí, krizové situace- místa pro hru, silniční provoz, dopravní značky, bezpečnost na silnici, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, násilí v médiích	X	X	X	X	X	
• přivolání pomoci- tísňová volání	X	X	X	X	X	
• mimořádné události a rizika ohrožení- postupy v případě ohrožení	X	X	X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Předmět hudební výchova je vyučován jednu hodinu týdně v každém ročníku.

Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.

Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit.

**Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k:**

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- rozvoji celkové hudebnosti žáků
- Výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy na hudebních akcích.

**Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

Kreativita (OSV)

Sebepoznání (OSV)

Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV)

Komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)

Tvorba mediálního sdělení (MDV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

Vztah člověka k přírodě (EV)

Slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost (VDO)

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

KOMPETENCE K UČENÍ

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vyhledávání a třídění informací podle individuálních hudebních schopností a dovedností
- používání obecně užívaných hudebních termínů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

- hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci při práci ve skupině dokážou vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, a zajímá se o náměty a názory žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žáci respektují názor druhých
- žáci chrání a oceňují naše kulturní tradice
- žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení
- žáci dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel vede žáky k využívání snadno ovladatelných akustických i dostupných elektronických hudebních nástrojů k doprovodné hře

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy 1. období

Žák

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje rytmus, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy 2. období

Žák

- zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti



- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy-pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb-správně hospodaří s dechem při interpretaci písní –frázování

UČEBNÍ OSNOVY	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Mezipředmětové vztahy- jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět					
	<b>pěvecký a mluvní projev</b> – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	X	X	X	X	X	
	<b>hudební rytmus</b> – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	X	X	X	X	X	
	<b>dvojhlas</b>				X	X	
	<b>intonace, vokální improvizace</b> , hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	X	X	X	X	X	
	<b>záznam vokální hudby</b> – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně		X	X	X	X	
	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	Mezipředmětové vztahy- jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět					
	<b>hra na hudební nástroje</b> z Orffova instrumentáře	X	X	X	X	X	
<b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b>	X	X	X	X	X		

UČEBNÍ OSNOVY	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
HUDEBNÍ VÝCHOVA	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	Mezipředmětové vztahy- jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět					
	<b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b>	X	X	X	X	X	
	<b>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</b>	X	X	X	X	X	
	<b>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</b>	X	X	X	X	X	
	<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	Mezipředmětové vztahy- jazyk a jazyková komunikace, člověk a jeho svět					
	<b>kvality tónů – délka, síla, barva, výška</b>	X	X	X	X	X	
	<b>vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</b>				X	X	
	<b>hudební výrazové prostředky</b> melodie vzestupná a sestupná	X	X	X	X	X	
	<b>hudební styly a žánry</b> hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod			X	X	X	
	<b>hudební formy</b>			X	X	X	
	<b>interpretace hudby – slovní vyjádření</b>	X	X	X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 1. – 3. ročníku jednu hodinu týdně, ve 4. až 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v areálu nebo mimo budovu školy.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- chápání výtvarné výchovy jako tvůrčí činnosti
- možnosti rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, fantazii
- odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky
- zapojení se na dané úrovni do procesu tvorby výtvarného díla

**Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání**

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

- návštěva galerií, muzeí, výstav

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Rozvíjení dovedností a schopností (OSV)

Kreativita (OSV)

Sebepoznání (OSV)

Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV)

Komunikace (MDV)

Tvorba mediálního sdělení (MDV)

Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV)

Vztah člověka k přírodě (EV)

Vzájemné respektování (MKV)

**VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KOMPETENCÍ ŽÁKŮ**

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- směřuje k vytváření učebních materiálů, které mohou používat pro své vlastní učení
- vede k poznávání vlastních pokroků a zpětnému uvědomění si problémů při realizaci

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- učitel zadává dostatek námětů k samostatné práci a řešení problémů souvisejících s výběrem vhodné techniky a materiálů
- při zadání žák rozpozná výtvarný „problém“ a hledá vhodný způsob řešení a vyjádření
- učitel dohlíží na dovedení práce do konce, směřuje žáky k vyřešení zadaných úkolů

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky ke vhodnému vyjádření jeho názoru a k jeho obhájení před ostatními
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek ve výtvarném projevu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- učí respektovat pravidla při práci v týmu, svou činností kladně ovlivňuje kvalitu práce žáků

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- propagace školních akcí
- účast na akcích spolupořádaných školou

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci a hygienických pravidel
- učitel vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci si vytváří kladný postoj k výtvarnému projevu

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant – učí rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevovat, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)
- učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace – vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla v online prostředí
- učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

**Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY 1. STUPEŇ**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá události různými smysly a vyjadřuje je
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, našel v online prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům



## Očekávané výstupy – 2. období

### Žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil inspirace

## Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

### Žák

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého d

**UČEBNÍ OSNOVY  
VÝTVARNÁ  
VÝCHOVA**

<b><u>Doporučené učivo</u></b>	<b><u>Doporučený ročník</u></b>					<b><u>Poznámky</u></b>
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>						
<b>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</b>	X	X	X	X	X	
<b>uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</b>				X	X	
<b>uplatňování subjektivity</b>	X	X	X	X	X	
<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	X	X	X	X	X	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b>						
<b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</b>	X	X	X	X	X	
<b>typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</b>	X	X	X	X	X	
<b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</b>	X	X	X	X	X	

**UČEBNÍ OSNOVY  
VÝTVARNÁ  
VÝCHOVA**

	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b>							
	<b>osobní postoj v komunikaci</b> – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	X	X	X	X	X	
	<b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	X	X	X	X	X	
	<b>proměny komunikačního obsahu</b> – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění			X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět tělesná výchova je vyučován dle platného učebního plánu ŠVP, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Ve 2. a 3. ročníku absolvují žáci kurz plavání v plavecké škole pod vedením profesionálních lektorů plavání.

**Vzdělávání v předmětu směřuje k:**

- poznání vlastních pohybových možností a zájmů
- poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohovu
- regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení; rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- aktivní pohyb
- týmové hry

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Reflexe fyzické stránky člověka; sociální vztahy, komunikace a rozhodování v běžných i vypjatých situacích; získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu (OSV)

Angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování (VDO)

Hlubší pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností (VMEGS)

Vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí; vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí. (EV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

KOMPETENCE K UČENÍ

- žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů
- snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel,
- ví, kde získat informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
TĚLESNÁ VÝCHOVA**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- žáci při cvičení využívají digitální technologie- vyhledávání a přehrávání hudby jako doprovodu k vyjádření se

## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

## TELESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. STUPEŇ

#### Očekávané výstupy 1. období

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

## Očekávané výstupy 2. období

### Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play-zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

UČEBNÍ OSNOVY	Doporučené učivo	Doporučený ročník					Poznámky
		1.	2.	3.	4.	5.	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	Převážně <b>hravé</b> pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností	X	X	X	X		
	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	X	X	X	X	X	
	<b>Plavání</b> Plavecký výcvik		X	X			
	<b>Pohybové hry</b> s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	X	X	X	X	X	
	<b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	X	X	X	X	X	
	<b>Příprava organismu</b> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	X	X	X	X	X	
	<b>Zdravotně zaměřené činnosti</b> - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	X	X	X	X	X	
	<b>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b>	X	X	X	X	X	
	<b>Hygiena při TV</b>	X	X	X	X	X	
	<b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b>	X	X	X	X	X	

UČEBNÍ OSNOVY	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	<b>Základy gymnastiky</b> průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí	X	X	X	X	X	
	<b>Základy atletiky</b> rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	X	X	X	X	X	
	<b>Základy sportovních her</b> manipulace s míčem či jinými pomůckami, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,	X	X	X	X	X	
	<b>Pohyb na sněhu</b>	X	X	X	X	X	
	<b>Komunikace v TV, organizace TV (přípravy na hodiny, hry), zásady fair play, základní pravidla, měření pohybových dovedností</b>	X	X	X	X	X	

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

**Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:**

Předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět dle platného učebního plánu ŠVP.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:**

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- skupinová práce
- využití počítače
- využití pomůcek
- využití mezipředmětových vztahů
- projekty

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích (OSV)

Podmínky života, vztah k životnímu prostředí (EV)

Práce v realizačním týmu (MDV)

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

**KOMPETENCE K UČENÍ**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

**CHARAKTERISTIKA  
PŘEDMĚTU  
PRACOVNÍ ČINNOSTI**

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

KOMPETENCE OBČANSKÁ

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- učitel podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ  
ČINNOSTI**

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY – 1. STUPEŇ**

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy, videonávodu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy, videonávodu

Očekávané výstupy – 2. období

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu



- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

### **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

#### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

#### Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

**OČEKÁVANÉ  
VÝSTUPY  
PRACOVNÍ  
ČINNOSTI**

- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu-užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, zaznamená pozorování s využitím digitálních technologií
- pečuje o nenáročné rostliny

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

### Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák

- vede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni-uplatňuje zásady správné výživy

UČEBNÍ OSNOVY	<u>Doporučené učivo</u>	<u>Doporučený ročník</u>					<u>Poznámky</u>
		1.	2.	3.	4.	5.	
PRACOVNÍ ČINNOSTI	<b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b> <b>Určování vlastnosti materiálu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<b>Konstrukční činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<b>Pěstitelské práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</li> <li>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>	X	X	X	X	X	
	<b>Příprava pokrmů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	X	X	X	X	X	Propojení s předmětem Prvouka (Člověk a jeho svět)

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet, řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořit si hodnoty a pečovat o životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativní funkce. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení poradenského zařízení.

Pravidla hodnocení žáků obsahují:

- a) zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- b) kritéria pro hodnocení.

Hodnocení a klasifikace žáků se řídí dokumentem Základní školy Struhařov: **Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád)**. Tento dokument je součástí školního řádu, je veřejný a žáci jsou s ním seznamováni na začátku školního roku, rodiče prostřednictvím webových stránek a na nástěnce v budově školy. Žáci jsou klasifikováni známkou z jednotlivých předmětů na formulář vysvědčení dvakrát ročně. V pololetí je možno vydat výpis z vysvědčení.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění.

## HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – informace o fungování školy ve sledovaných oblastech. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění našeho školního vzdělávacího programu.

Autoevaluace školy - vlastní hodnocení školy je podkladem ke zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Je zaměřeno na tyto oblasti:

Vzdělávací program školy

Podmínky vzdělávání

Průběh vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola využívá především tyto nástroje autoevaluace: pozorování a hospitace ve výuce, školní ročníkové testy vybraných předmětů,

Cíle a časové rozvržení evaluačních činností je konkretizováno v ročních plánech práce školy.